|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** | **Предмет: математика** | **Класс: 3 «Б»** |
| **Тема:** Письменные приёмы умножения 43 \* 2, 143 \* 2. |
| **Цели урока:****(знать, понимать, размышлять)** | Создать условия для освоения алгоритма письменного умножения двузначных и трёхзначных чисел. |
| Развивать навыки устного счёта, логическое мышление, умения оценивать товарища. |
| Воспитывать интерес к математике, чувства товарищества и взаимопомощи. |
| **Тип:** | открытие новых знаний |
| **Методы и технологии.** | Постановка проблемы, работа в парах, разноуровневая работа, самостоятельная работа. |
| **Ожидаемый результат:** | **Умеют:** выполнять письменное умножение трёхзначных чисел столбиком, работать в парах,самостоятельно, оценивать себя и одноклассников. |
| **Наглядность и оборудование:** | Учебник, рабочие тетради, ИКТ, бумажные носители, «Дерево успеха», стикеры, лист оценивания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Создание коллаборативной среды** | Просмотр видеоролика «Позитивчик» **Слайд 1** | Учащиеся в кругу просматривают видеоролик. |
| **Работа в парах. Проверка домашнего задания.****Взаимооценивание по критериям** | **Составление критериев оценивания**- Ребята, составим критерии оценивания.- Молодцы!- По ходу урока, вы будете сами оценивать себя по листу оценивания, который находится на вашей парте.**Слайд 2 Эталон****Взаимопроверка**- Цепочкой по эталону, проверяем примеры. Допущенную ошибку исправляете простым карандашом. После, оцениваете по критериям.  | Составление критериев оцениванияЗвёздочка – все ответы верные;Квадрат – 1,2 ответа неверные;Треугольник 3 и более ответов – неверные.Учащиеся проверяют друг друга в парах, оценивают. |
| **Устный счёт****Самооценивание** | **Задачи в стихах Слайд 3**1.Посылали молодицуПо холодную водицу.А водица далеко,И носить-то нелегко.Два ведра по десять разПолучается как раз.Сколько ведер? Не зевай,Молодице помогай.2. Пять зайчат сидят в углу,Чистят репу на полу. Насчитали 20 штук,Как делить забыли вдруг.Мамы с папой нет нигде…Помогите им в беде!3.Мышка зерна собирала,По два зернышка таскала,Принесла уж девять раз.Каков мышкин стал запас?    4.Любит рыбу кот Василий. Может съесть он в день четыре.Сколько съест он за 5 дней?Подсчитайте поскорей.     5. На птичьем дворе гусей кормили,Целыми семьями их выводили.Всего было 5 гусиных семей.В каждой семье по 12 гусей.Сколько гусей собралось за обедом?Ты нам ответь, торопись с ответом!- Молодцы! Отметьте себя на листах оценивания. | *2 · 10 = 20**20 : 5 = 4**2 · 9 = 18**4 · 5 = 20**12 · 5 = 60*Учащиеся выходят, отмечают + на листе оценивания за правильный ответ. |
| **Пальчиковая гимнастика** | - Проведём пальчиковую гимнастику «Капуста» | Дети выполняют упражнения самостоятельно. |
| **Работа в тетрадях****Минутка чистописания** | **-**Запишите число, классная работа.На доске число 156, Что вы о нём можете сказать?- Запишите другие трёхзначные числа, используя эти цифры. Цифры в записи числа не должны повторяться.- Найдите наибольшее число, наименьшее. | **156**– трёхзначное число, т.к. для его записи нужны 3 цифры, в нем 1 сотня 5 десятков 6 единиц.**165, 516, 561, 615, 651** |
| **Стадия вызова****Сообщение темы и целей урока** |  **Слайд 4**https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_572adab388013/pismiennyiepriiemyumnozhieniia43214321_1.png– Что обозначают данные схемы?– Какие трудности у вас возникли?- Как вы думаете, как называется тема нашего урока? - Молодцы! | Письменные приёмы сложения и вычитанияПисьменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. |
| **Стадия «Осмысления»****Самооценивание** | -Объясните, как нужно вычислять, **Слайд5** применяя устный способ умножения.**23х3 =(20+3)х3=20х3+3х3=60+9=69**- Я предлагаю вам, посоветовавшись в парах, выработать алгоритм письменного умножения двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число. **Слайд 6.** **Алгоритм письменного приёма умножения.***Пишу:* первый множитель…, под единицами второй множитель…*Умножаю единицы:*…*Умножаю десятки…**Умножаю сотни…**Читаю ответ…* | Учащиеся работают самостоятельно в парах.. Объясняет умножения двузначного числа на однозначное (трёхзначное) чисел.Учащиеся читают хором. |
| **Муз.минутка** | ИКТ | Учащиеся под видеоролик, выполняют движения. |
| **Проверка восприятия****Приём «Игровая цель»**(на время и качество)**Работа по разноуровневым карточкам****Самооценивание** | **Письменная работа** у доски собъяснением. №3 (1-я строка) с.95**Самостоятельная работа в парах**- Перед вами лежат геометрические фигуры (пазлы), вам необходимо собрать фигуру, измерить длину и ширину, определить площадь и периметр.**Работа по разноуровневым карточкам, учебнику.****1 уровень** №4 (а) с.96 – решение задачи.а) На склад привезли 134 кг печенья, а пряников - в 2 раза больше. Сколько всего килограммов печенья и пряни­ков привезли?**2 уровень** – решение уравнений №7 (1,3) 50\*х=500-150 1000-х=600-53**3 уровень** - решение примеров 5\*5= 4\*10= 3\*8= 2\*7= 6\*9= 6\*6=24:4= 70:7= 81:9= | Два ученика у доски, остальные на местах.Заполняют листы оценивания1) 134 • 2 = 268 (кг) – пряников2) 134 + 268 = 402 (кг)134+134 • 2 = 402 (кг)Проверка по эталону Заполняют листы оценивания |
| **Домашнее задание** | №3 (2-я строка) с.95 №7 (2) с.96 **Слайд 7** | Запись в дневники |
| **Итог урока** | - Какую цель вы ставили на урок?- Достигли ли вы цели? Что нового узнали?- Оцените свою работу на уроке. | Ответы детей. |
| **Выставление оценок учителем** | - Ребята, какие вы оценки поставили себе за урок? Обоснуйте. | Ответы детей. |
| **Рефлексия «Дерево успеха»** | - Какое время года на дворе?- Что происходит весной с деревьями?- Сейчас вам предстоит украсить дерево цветами, исходя из обозначения цвета.**Красный**– Урок интересный. Мне всё понравилось.**Жёлтый** – мне понравился урок, но я не со всем справился.**Белый** – было скучно, я ничего не выполнил.- Спасибо за урок! | Дети украшают «Дерево успеха» |