|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** | **Предмет: математика** | **Класс: 3 «Б»** |
| **Тема:** Письменные приёмы умножения 43 \* 2, 143 \* 2. | | |
| **Цели урока:**  **(знать, понимать, размышлять)** | Создать условия для освоения алгоритма письменного умножения двузначных и трёхзначных чисел. | |
| Развивать навыки устного счёта, логическое мышление, умения оценивать товарища. | |
| Воспитывать интерес к математике, чувства товарищества и взаимопомощи. | |
| **Тип:** | открытие новых знаний | |
| **Методы и технологии.** | Постановка проблемы, работа в парах, разноуровневая работа, самостоятельная работа. | |
| **Ожидаемый результат:** | **Умеют:** выполнять письменное умножение трёхзначных чисел столбиком, работать в парах,самостоятельно, оценивать себя и одноклассников. | |
| **Наглядность и оборудование:** | Учебник, рабочие тетради, ИКТ, бумажные носители, «Дерево успеха», стикеры, лист оценивания. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Создание коллаборативной среды** | Просмотр видеоролика «Позитивчик» **Слайд 1** | Учащиеся в кругу просматривают видеоролик. |
| **Работа в парах. Проверка домашнего задания.**  **Взаимооценивание по критериям** | **Составление критериев оценивания**  - Ребята, составим критерии оценивания.  - Молодцы!  - По ходу урока, вы будете сами оценивать себя по листу оценивания, который находится на вашей парте.  **Слайд 2 Эталон**  **Взаимопроверка**  - Цепочкой по эталону, проверяем примеры. Допущенную ошибку исправляете простым карандашом. После, оцениваете по критериям. | Составление критериев оценивания  Звёздочка – все ответы верные;  Квадрат – 1,2 ответа неверные;  Треугольник 3 и более ответов – неверные.  Учащиеся проверяют друг друга в парах, оценивают. |
| **Устный счёт**  **Самооценивание** | **Задачи в стихах Слайд 3**  1.Посылали молодицу  По холодную водицу.  А водица далеко,  И носить-то нелегко.  Два ведра по десять раз  Получается как раз.  Сколько ведер? Не зевай,  Молодице помогай.  2. Пять зайчат сидят в углу,  Чистят репу на полу.  Насчитали 20 штук,  Как делить забыли вдруг.  Мамы с папой нет нигде…  Помогите им в беде!  3.Мышка зерна собирала,  По два зернышка таскала,  Принесла уж девять раз.  Каков мышкин стал запас?    4.Любит рыбу кот Василий.  Может съесть он в день четыре.  Сколько съест он за 5 дней?  Подсчитайте поскорей.    5. На птичьем дворе гусей кормили,  Целыми семьями их выводили.  Всего было 5 гусиных семей.  В каждой семье по 12 гусей.  Сколько гусей собралось за обедом?  Ты нам ответь, торопись с ответом!  - Молодцы! Отметьте себя на листах оценивания. | *2 · 10 = 20*  *20 : 5 = 4*  *2 · 9 = 18*  *4 · 5 = 20*  *12 · 5 = 60*  Учащиеся выходят, отмечают + на листе оценивания за правильный ответ. |
| **Пальчиковая гимнастика** | - Проведём пальчиковую гимнастику «Капуста» | Дети выполняют упражнения самостоятельно. |
| **Работа в тетрадях**  **Минутка чистописания** | **-**Запишите число, классная работа.  На доске число 156, Что вы о нём можете сказать?  - Запишите другие трёхзначные числа, используя эти цифры. Цифры в записи числа не должны повторяться.  - Найдите наибольшее число, наименьшее. | **156**– трёхзначное число, т.к. для его записи нужны 3 цифры, в нем 1 сотня 5 десятков 6 единиц.  **165, 516, 561, 615, 651** |
| **Стадия вызова**  **Сообщение темы и целей урока** | **Слайд 4**  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_572adab388013/pismiennyiepriiemyumnozhieniia43214321_1.png  – Что обозначают данные схемы?  – Какие трудности у вас возникли?  - Как вы думаете, как называется тема нашего урока?  - Молодцы! | Письменные приёмы сложения и вычитания  Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. |
| **Стадия «Осмысления»**  **Самооценивание** | -Объясните, как нужно вычислять, **Слайд5** применяя устный способ умножения.  **23х3 =(20+3)х3=20х3+3х3=60+9=69**  - Я предлагаю вам, посоветовавшись в парах, выработать алгоритм письменного умножения двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число.  **Слайд 6.**  **Алгоритм письменного приёма умножения.**  *Пишу:* первый множитель…, под единицами второй множитель…  *Умножаю единицы:*…  *Умножаю десятки…*  *Умножаю сотни…*  *Читаю ответ…* | Учащиеся работают самостоятельно в парах.. Объясняет умножения двузначного числа на однозначное (трёхзначное) чисел.  Учащиеся читают хором. |
| **Муз.минутка** | ИКТ | Учащиеся под видеоролик, выполняют движения. |
| **Проверка восприятия**  **Приём «Игровая цель»**  (на время и качество)  **Работа по разноуровневым карточкам**  **Самооценивание** | **Письменная работа** у доски собъяснением. №3 (1-я строка) с.95  **Самостоятельная работа в парах**  - Перед вами лежат геометрические фигуры (пазлы), вам необходимо собрать фигуру, измерить длину и ширину, определить площадь и периметр.  **Работа по разноуровневым карточкам, учебнику.**  **1 уровень** №4 (а) с.96 – решение задачи.  а) На склад привезли 134 кг печенья, а пряников - в 2 раза больше. Сколько всего килограммов печенья и пряни­ков привезли?  **2 уровень** – решение уравнений №7 (1,3)  50\*х=500-150 1000-х=600-53  **3 уровень** - решение примеров  5\*5= 4\*10= 3\*8=  2\*7= 6\*9= 6\*6=  24:4= 70:7= 81:9= | Два ученика у доски, остальные на местах.  Заполняют листы оценивания  1) 134 • 2 = 268 (кг) – пряников  2) 134 + 268 = 402 (кг)  134+134 • 2 = 402 (кг)  Проверка по эталону  Заполняют листы оценивания |
| **Домашнее задание** | №3 (2-я строка) с.95 №7 (2) с.96 **Слайд 7** | Запись в дневники |
| **Итог урока** | - Какую цель вы ставили на урок?  - Достигли ли вы цели? Что нового узнали?  - Оцените свою работу на уроке. | Ответы детей. |
| **Выставление оценок учителем** | - Ребята, какие вы оценки поставили себе за урок? Обоснуйте. | Ответы детей. |
| **Рефлексия «Дерево успеха»** | - Какое время года на дворе?  - Что происходит весной с деревьями?  - Сейчас вам предстоит украсить дерево цветами, исходя из обозначения цвета.  **Красный**– Урок интересный. Мне всё понравилось.  **Жёлтый** – мне понравился урок, но я не со всем справился.  **Белый** – было скучно, я ничего не выполнил.  - Спасибо за урок! | Дети украшают «Дерево успеха» |